**Цели**

**Карта внутриклассной дифференциации на уроке по теме** Лейкоциты. Иммунитет

Учитель\_Мелихова Е.Ю.\_Класс\_8 А\_Дата \_28.11.12.\_Количество уч-ся\_\_25\_\_Тип урока \_\_комбинированный\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Груп-па | № | Список учащихся | Этапы урока | | |
| Обобщение и контроль прежних знаний | Формирование новых знаний | Закрепление и контроль новых знаний |
| **А** | 1 |  | 1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о составе крови, эритроцитах и переливании крови; устранить пробелы в знаниях; провести контроль усвоения прежних знаний  2. Формировать навыки работы с немыми схемами (№3, №4, №5) 3. Формировать навыки работы с микроскопами (на уровне распознавания (№1, №2, №6) | 1. Формировать умения самостоятельной работы с учебником по образцу.  2. Развивать умения и навыки самостоятельного поиска дополнительного материала, отбора содержания и подготовки устных выступлений. Развитие монологической речи (№1). | 1.Осуществить закрепление и контроль знаний основных понятий и умений.  2. Развивать умения и навыки работы с тестами 1 уровня. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| **В** | 1 |  | 1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о составе крови и эритроцитах, переливании крови; осуществить контроль прежних знаний  2.Формировать умения и навыки работы с микроскопом, развивать умения анализа, выделения главного, сравнения (№2,№7, №8) | 1. Формировать умения самостоятельной работы с учебником.  2. Развивать умения и навыки самостоятельного поиска дополнительного материала, отбора содержания и подготовки устных выступлений. Развитие монологической речи (№3, №7) | 1. Осуществить закрепление и контроль усвоения нового материала. 2. Развивать умения и навыки работы с тестами 2 уровня. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| **С** | 1 |  | 1. Обобщить, систематизировать знания о составе крови, эритроцитах и переливании крови, осуществить контроль знаний этого материала 2. Развивать умения и навыки оценивания и рецензирования ответов учеников(№6, №2, №3). | 1. Развивать умения и навыки анализа, сравнения, обобщения при работе с учебником.  2. Формировать умения и навыки самостоятельного поиска дополнительного материала, выходящего за рамки школьной программы, подготовки устных выступлений (№1, №4, №5). Развитие устной монологической речи. | 1.Осуществить закрепление и контроль усвоения нового материала.  2. Развивать умения и навыки работы с тестами 3 уровня. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

Содержание

**Карта внутриклассной дифференциации на уроке по теме** \_Лейкоциты. Иммунитет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_Мелихова Е.Ю.\_\_\_Класс\_\_8 А\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_28.11.12\_\_\_\_Количество уч-ся\_\_\_\_\_\_25\_\_\_\_\_\_\_Тип урока комбинированный\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Груп-па | № | | Список учащихся | Этапы урока | | |
| Актуализация прежних знаний | Формирование новых знаний | Закрепление и контроль усвоения новых знаний |
| **А** | 1 | |  | 1. Основные определения темы: состав крови, эритроциты, внутренняя среда организма, функции крови.  2. Работа со схемами «Состав крови», «Функции крови», «Переливание крови».  3. Лабораторный практикум на распознавание эритроцитов человека. | 1. Количество лейкоцитов в кубическом миллиметре крови, сроки их жизни.  2. Характеристика белых кровяных клеток  3. Информация о научном вкладе Луи Пастера  4. Виды иммунитета. СПИД, его профилактика. | 1. Основные понятия темы: характеристика лейкоцитов, иммунитет, его виды, вакцинация.  2. Два варианта теста 1 уровня. |
| 2 | |  |
| 3 | |  |
| 4 | |  |
| 5 | |  |
| 6 | |  |
| 7 | |  |
| 8 | |  |
| **В** | 1 | |  | 1. Основные определения темы: состав крови, эритроциты, переливание крови, отличия эритроцитов человека от эритроцитов лягушки.  2. Характеристика красных кровяных клеток.  3. Лабораторный практикум на сравнение эритроцитов человека и лягушки. | 1. Место образования и разрушения лейкоцитов.  2. Характеристика лейкоцитов.  3. Информация о научном вкладе в теорию иммунитета И.И.Мечникова и Э. Дженнера.  4. Виды иммунитета, СПИД, его профилактика. | 1. Основные понятия темы: характеристика лейкоцитов, их разновидности, иммунитет. 2. Два варианта теста 2 уровня. |
| 2 | |  |
| 3 | |  |
| 4 | |  |
| 5 | |  |
| 6 | |  |
| 7 | |  |
| 8 | |  |
| 9 | |  |
| **С** | 1 |  | | 1. Знания о составе крови и ее функциях, взаимосвязи строения и функций эритроцитов.  2.Сравнение эритроцитов человека и лягушки, выводы о последствиях этих различий. | 1. Взаимосвязь строения и функций лейкоцитов.  2. Разнообразие лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Значение ее для диагностики заболеваний.  3. Механизмы специфической и неспецифической иммунной реакции организма человека. Вакцины, прививки, лечебные сыворотки. | 1. Основные понятия темы, знания о взаимосвязи строения и функций клеток крови. Сравнение эритроцитов и лейкоцитов.  2. Два варианта теста 3 уровня. |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| 4 |  | |
| 5 |  | |
| 6 |  | |

Методы

**Карта внутриклассной дифференциации на уроке по теме** \_ Лейкоциты. Иммунитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_Мелихова .Ю.\_\_\_Класс\_\_8А\_\_\_Дата \_\_\_\_28.11.12\_\_Количество уч-ся\_\_\_\_\_25\_\_\_Тип урока \_\_Комбинированный\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Груп-па | № | Список учащихся | Этапы урока | | |
| Обобщение и закрепление прежних знаний | Формирование новых знаний | Закрепление и контроль новых знаний |
| **А** | 1 |  | 1. Опрос у доски (немые схемы) 2. Лабораторный практикум (работа с микроскопом) | 1. Самостоятельная работа с учебником (заполнение таблицы по образцу) 2. Творческий метод (сообщение учащихся) 3. Иллюстративный метод (презентация по теме) | Устный опрос.  Самостоятельная работа, уровень 1. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| В | 1 |  | 1. Устный опрос.  2. Лабораторный практикум (работа с микроскопом) | 1. Самостоятельная работа с учебником (заполнение таблицы по образцу)  2. Творческий метод (сообщения учащихся)  3. Иллюстративный метод (презентация по теме) | Устный опрос.  Самостоятельная работа, уровень 2. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
|  | 1 |  | 1. Устный опрос 2. Деятельностный метод (оценивание работы учащихся с комментариями) | 1. Самостоятельная работа с учебником с элементами анализа 2. Творческий метод (сообщения учащихся с использованием материала повышенной сложности) 3. Иллюстративный метод (презентация по теме) | Устный опрос. Самостоятельная работа, уровень 3. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
|  |  |  |  |  |